



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsyn 2024

Krudtuglen, Sdr. Nissum

Holstebro Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uanmeldt observation (KIDS)	6
2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.5 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Uanmeldt observation (KIDS)	10
3.2 Den pædagogiske læreplan	11
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprog vurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.2 Dialog	14
4.2.1 Resultater	14
5 Sammenfatning	15

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag.

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.
- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultat-kvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadance

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt at der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud. I private daginstitutioner og puljeordninger efterfølges anmeldte tilsynsbesøg med tilbud om og opfordring til at arbejde med en udviklingsplan.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS. KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KIDS kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan. Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. Ved hver tilsynsrunde som en skriftlig dokumentation af tilsynet for hver enkelt daginstitutionsenhed og en samlet for dagplejen. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside og Holstebro Kommunes hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2023:

Tilsynsførendes bemærkning

Der følges op på de fokusområder leder af Krudtuglen valgte at arbejde videre med ved seneste tilsyn i 2023: Det fysiske læringsmiljø. Herunder at have fokus på hvordan der skabes rum i rum og tematiserede legeområder både ude og inde.

Lederens bemærkning

Vi er i gang med at følge op men er slet ikke færdige endnu - den 17. maj til vores arbejdsdag - skal der etableres vandlegebane og vi skal ha pyntet vores mur

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau mm.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Vi er aldres opdelt - vuggestue og børnehave

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Sammenhængen mellem de fysiske rammer og den pædagogiske kvalitet indgår som en del af det uanmeldte tilsyn.

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Vi sidder i lejede bygninger

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

d. 17. august 2023

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Ja disse er udbedret på en af vores arbejdsdage

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

nej

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

d 02.11 2023

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Der skal etableres en dør fra køkken til garderoben

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

Ovenstående information er noteret

2.3 Uanmeldt observation (KIDS)

Fysiske omgivelser

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet, observeres der bl.a. på den pædagogiske kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området fysiske omgivelser.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

De fysiske rammer indendørs muliggør både leg og aktivitet. Der er nogle steder indrettet på en måde så der er legetøj til rådighed

for børnene og i børnehøjde. Rum og materialer er nogenlunde vedligeholdte.

I børnehavedelen er der muligheder for at børnene kan fordele sig i flere rum. I vuggestuen er der et ekstrarum med tumlemadras og legesager, som der ikke var tilgængeligt for børnene i observationsperioden.

Der er en særskilt afdeling for SFO-børnene der kommer om eftermiddagen.

Vuggestue og børnehave råder over hver deres legeplads.

På udearealerne er der muligheder for børnene for at være både fysisk aktive (rutsje, klatre, gyng), lege rollelege mv. i sandkasse og legehuse.

Der findes legesager frem til børnene fra et skur som må leges med udenfor. Fx køreredskeber i børnehaven og dukker/dukkevogne i vuggestuen.

Udviklingspotentialer:

Der er rum der ikke er opdelt ud over med borde og stole. Det meste legetøj er at finde i reoler og kasser. Der er kun få tematiserede

legeområder, hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan lege eller lave.

Der kan evt. sættes yderligere fokus på at indrette rum indbydende til leg og aktivitet i børnehøjde.

Der er forholdsvis få tematiserede legeområder udendørs der lægger op til forskellige former for leg.

Lederens bemærkning

Vi bor i et fantastisk udeområde som vi bruger rigtig meget, vi er ude hver dag og meget ofte på ture i vores nærområde til skov og fjord. En lille bustur og så er vi ved havet.

Vi bor i ældre bygninger og dette kan selvfølgelig ses, men tænker at vi har fået indrettet os godt og vedligeholder løbende.

Der er mulighed for fælles lege, alene lege, plads til fordybelse og hygge.

2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Hvordan er de pædagogiske medarbejdere fordelt ift. ansættelsesoverenskomst dags dato?

Fordeling af medarbejdere:

- Ingen pædagogfaglige uddannelse
- Studerende (Pæd. stud., Assistent elev mm.)
- Pædagoguddannet
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

2 pædagoger 2 medhjælpere

Tilsynsførendes bemærkning

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Professions bachelor i pædagogik

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har personalet i gennemsnit haft i løbet af 2022?

Lederens besvarelse

Acceptabelt en medarbejder har haft lidt flere sygedage end normalt pga. operation i en fod
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Ja, det er min klare overbevisning at medarbejderinddragelse øger arbejdsglæden og motivationen og ansvarsfølelsen vokser, samtidigt fødes lysten til at byde ind overfor forskellige opgaver og at udfordre sig selv i forhold til de forskellige tiltag og udfordringer som måtte komme
Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har ingen

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har ingen

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?

Lederens besvarelse

Ja først er der samtale med mig og efterfølgende er der samtale med bestyrelsesformand og næstformand

Tilsynsførendes bemærkning

2.5 Andre rammevilkår

Økonomi

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Nej - men selvfølgelig har vi hele tiden øje på hvordan økonomien ser ud - det er vi nødt til i forhold til vores størrelse - vi er ret sårbare

Tilsynsførendes bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Ja, vi snakker om og læser bøger om sundt og usundt mad, vi har emne uger omkring emnet og vi bestræber os på at kosten her hos os er sund - vi er dog ikke fanatikere

Vi snakker meget om hvilken mad der er go for vores krop og hvilken mad det er bedst ikke at få for meget af

Vi snakker meget om hvor vores mad kommer fra - vi besøger vores landmands familie og børnene ved at her kommer mælken fra. De er også bevidste om hvor vores kød stammer fra.

Hvad spiseligt trækker vi op af jorden og hvad spiseligt vokser på træerne

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Vi laver plancher, tegninger som vi hænger op og børnene fortæller deres forældre om dem

Om foråret sår vi forskellige grønsager som børnene får med hjem - det er meget bevidst om at deres grønsager kræver pasning

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

ingen

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Ja, november 2023

Tilsynsførendes bemærkning

Noteret

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Ja, vi vasker hænder efter toiletbesøg, før måltider og når vi har været udenfor -

Er der mange af børnene som er f. eks forkølede spritter vi også hænderne og bordene

Vi hoster i ærmet

Der er tilgængeligt sprit i garderoben og på alle stuer

Toiletterne spritter vi af, hvis det måtte være nødvendigt

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Uanmeldt observation (KIDS)

Relationer

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. blevet på den pædagogiske kvalitet i relationer. Herunder barn-voksen-relationer og det pædagogiske personales støtte til børnefællesskaberne.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området relationer.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker

Generelt observeres det at det pædagogiske personale er imødekommende over for børnene. Det pædagogiske personale kender det enkelte barn godt. Det pædagogiske personales opmærksomhed og kommunikation er rettet på børnene. Der observeres flere eksempler på voksen-barn samspil hvor den voksne taler med børnene med en venlig og god tone.

Særligt i børnehaven observeres eksempler på, at det pædagogiske personale støtter børnene i deres indbyrdes relationer, og har en opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet.

Der observeres eksempler på at det pædagogiske personale understøtter børnenes indbyrdes relationer. Dette gælder særligt for børnehavebørnene og de ældste børn i vuggestuen.

Udfordringer

Dagtilbuddet opfordres til at sætte fokus på, at skabe flere muligheder for voksen-barn samspil i vuggestuen, særligt i forhold til de yngste børn uden sprog. Herunder hvordan det pædagogiske personale kan være lydhøre overfor børnenes sproglige og kropslige kommunikation og tilbyde børnene længerevarende dialog deltagelse i leg, med den præmis at der er omkring praktiske gøremål i løbet af dagen der også skal løses.

Lederens bemærkning

En god barn - voksen relation er en af grundstenene for et godt institutions liv for vores børn, den gensidige respekt og følelsen af at man bliver set, lyttet til, holdt af og taget med i de forskellige beslutninger er vigtigt i forhold til at barnet trives og udvikler selvtillid, selvværd og lærer at hvile i sig selv og vide at netop JEG er go nok som jeg er. Barnet vil også på denne baggrund kunne udvikle gode empatiske egenskaber.

Det er vigtigt at barnet oplever det gode børneliv.

Legerelationer barn og barn imellem er også en meget vigtig del af det gode børneliv, her udvikles mange af de gode grundlæggende ting som er med til at skabe det hele barn - og det hele menneske.

Her hos os er legerelationerne af og til og meget ofte på tværs af alder og køn - men det kan altså også noget.

Leg og aktivitet

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området leg og aktivitet.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

Der observeres nogle eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter børnene i deres leg. Dette ved at deltage i leg og hente remedier der bidrager til børnenes lege.

Udviklingspotentialer:

Der er forholdsvis små børnegrupper og derfor også få pædagogiske personaler der også skal løse flere praktiske gøremål i løbet af dagen. Dette vanskeliggør tilsyneladende muligheden for at deltage i længerevarende leg og aktivitet og tilbyde børnene forskellige typer aktiviteter. Dagtilbuddet kan evt. rette fokus på, hvordan der fx via organisering af

hverdagen, kan skabes bedre muligheder for fordybet leg og aktivitet.

Lederens bemærkning

For os er det vigtigt at børnene er medbestemmende i forhold til hvad de gerne vil lege - ind imellem er det de voksne som har bestemt aktiviteten/legen

Børnene vil rigtig gerne være med til begge dele, og vi veksler dagligt mellem disse to ting.

Vi griber dagen - hvis vi oplever at børnene har det bedst med at dagen ikke er alt for voksen styret sadler vi om og tage en lille del af det planlagte.

Det handler for os om at børnene skal trives i deres dagligdag og at rammerne skal kunne flyttes og planer ændres hvis dette er nødvendigt.

3.2 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan for dagtilbuddet?

Lederens bemærkning

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens bemærkning

Ja

Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens bemærkning

Vi evaluerer løbende på vores personale møder

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evalueringen af arbejdet med læreplanen offentliggjort på daginstitutionens hjemmeside?

Lederens bemærkning

Ja

Tilsynsførendes bemærkning

Leder bedes ved kvalitetssamtale tjekke op på at evalueringen af arbejdet med læreplanen kommer på hjemmesiden.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV)

Seneste Pædagogiske Læringsmiljøvurdering blev gennemført i dagtilbud i Holstebro Kommune i foråret 2024.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	1	20%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	0	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Note: Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Jeg har oprettet mit personale så det var muligt for dem at svare på denne, jeg har opfordret til at de fik det gjort - ved ikke hvorfor de ikke har fået gjort det

Tilsynsførendes bemærkning

Leder opfordres til at det pædagogiske personale svarer PLV'en når den næste gang gennemføres.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Er der bekymringer eller udfordringer i forhold til sproget hos et barn sprogvurderes det - og PPR kontaktes

Tilsynsførendes bemærkning

Fra Samarbejdsaftalen 2019 mellem Holstebro Kommune og Krudtuglen:

'I henhold til servicestrategier udarbejdet i henhold til lovgivningen og Holstebro Kommunes rammer og politikker for dagtilbudsområdet, er puljeordningen forpligtet til at arbejde med Holstebro Kommunes Børn og Ungepolitik, pædagogiske læreplaner, børnemiljø, evaluering og dokumentation, samt sprogvurderinger'.

Den 30. maj 2024 er det politisk vedtaget at...

4.1.2 Resultater – Opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning
Tilsynsførendes bemærkning
Lederens bemærkning
Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Vi udarbejder dialog profil på hvert enkelt barn en gang om året, forældredelen sendes til forældrene, rapporten bruger vi når vi afholder forældre samtaler

Tilsynsførendes bemærkning

Der er foretaget under fem dialogvurderinger i dagtilbuddet i løbet af 2023. Derfor er der ingen datavisning.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

Der er foretaget under fem dialogvurderinger i dagtilbuddet i løbet af 2023. Derfor er der ingen datavisning.

5 Sammenfatning

Der er afholdt kvalitetssamtale i Krudtuglen den 15.05.2024. Her deltog Maja Vindum Knudsen, dagtilbudsleder, Lisbeth Rogowski Rolighed, Bestyrelsesrepræsentant og Cecilie Falkesgaard Mehl, konsulent og tilsynsførende.

Som udgangspunkt for det videre arbejde med udviklingsplanen vælger leder af Krudtuglen at fokusere på:

- Voksen-barn samspil i vuggestuen med fokus på spisesituationer, samling og overgange.
- Indretning af de fysiske lege- og læringsmiljøer indenfor. Med fokus på at skabe rum i rum og tematiserede legeområder.

Der er lavet aftale om at leder sender udviklingsplanerne til tilsynsførende, og modtager sparring på udviklingsplanen og arbejdet hermed i løbet af det kommende år. Form på dette aftales nærmere.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved tilsynet næste år.